

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27 августа 2024г.
Приказ №74 от 29 октября 2024г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ "Детский сад № 294"
Сафиуллина А.К.



**Рабочая программа дополнительной
платной образовательной услуги
«Шахматы»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Гусев А.В.

Казань, 2024

Введение

Рабочая программа по предмету «Шахматы» в МАДОУ «Детский сад №294» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа по предмету «Веселый английский» в МАДОУ «Детский сад №294» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. Устав МАДОУ «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани.

5. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

В Республике Татарстан одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование.

В Татарстане ежегодно проводятся десятки международных и региональных соревнований по шахматам. В том числе с участием школьников и дошкольников. Все это направленно на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, и подтверждает, что: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе современных достижений педагогики, шахматистов, тренеров, в частности на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, логическое мышление, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, усидчивость.

Объем и реализация программы: программа рассчитана на 1 год для детей старшего дошкольного возраста, 64 занятий в год, с проведением двух занятий в неделю продолжительностью 25-30 минут (старшая и подготовительные группы) во второй половине дня.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- сформировать практический навык игры.

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Развивающие:

- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Развивать мыслительные операции.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные шахматные задачи, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, мультфильмы, презентации о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Шахматные задачи;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представление о шахматной доске.
- Правильно размещают доску между партнерами.
- Ориентируются на шахматной доске.
- Различают и называют шахматные фигуры.
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией.
- Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Имеют представление об элементарных правилах игры в шахматы.
- Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
- Знают правила хода, взятие каждой фигуры.
- Владеют основными шахматными терминами;
- Умеют делать рокировку;
- Умеют объявлять шах;
- Умеют ставить мат;
- Умеют решать задачи на мат в один ход.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

- Демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами
- Наборы шахматы
- Детский шахматный учебник. А.С. Трофимова-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| месяц | Недели | Часы (25-30 мин.) | Тематика занятия | |
|---------|--------|--------------------------------|--|--|
| Октябрь | 1 | 1 | Знакомство с шахматной доской. История возникновения шахмат. | |
| | | 1 | Шахматная доска. Вертикаль, горизонталь, диагональ. | |
| | 2 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой Пешка. Пешка в игре. Начальная расстановка фигур. | |
| | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой Пешка. Пешка в игре. Начальная расстановка фигур. | |
| | 3 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Игра с пешками и ладьями. | |
| | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Игра с пешками и ладьями. | |
| | 4 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против пешек и слона. | |
| | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против пешек и слона. | |
| | Ноябрь | 5 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. |
| | | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. |
| 6 | | 1 | Игра с пешками, ладьями, слонами и ферзями. | |
| | | 1 | Игра с пешками, ладьями, слонами и ферзями. | |
| 7 | | 1 | Знакомство с конем. Конь в игре. | |
| | | 1 | Знакомство с конем. Конь в игре. | |
| 8 | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | |
| | | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | |
| Декабрь | 9 | 1 | Короткая рокировка. | |
| | | 1 | Короткая рокировка. | |
| | 10 | 1 | Длинная рокировка. | |
| | | 1 | Длинная рокировка. | |
| | 11 | 1 | Шах – угроза королю. Мат. Цель шахматной партии. | |
| | | 1 | Шах – угроза королю. Мат. Цель шахматной партии. | |
| | 12 | 1 | Повторение. Мини соревнования, подведение итогов. | |
| | | 1 | Повторение. Мини соревнования, подведение итогов. | |
| Январь | 13 | 1 | Взятие на проходе. Превращение пешки. | |
| | | 1 | Взятие на проходе. Превращение пешки. | |
| | 14 | 1 | Способы защиты от шаха. | |
| | | 1 | Способы защиты от шаха. | |
| | 15 | 1 | Открытый, двойной шах. | |
| | | 1 | Открытый, двойной шах. | |
| 16 | 1 | Мат. Как фигуры матают короля. | | |

| | | | |
|---------|----|---|--|
| | | 1 | Мат. Как фигуры матуют короля. |
| Февраль | 17 | 1 | Ставим мат. Решение задач «Мат за один ход» |
| | | 1 | Ставим мат. Решение задач «Мат за один ход» |
| | 18 | 1 | Мат одинокому королю тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями, или линейный мат. |
| | | 1 | Мат одинокому королю тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями, или линейный мат. |
| | 19 | 1 | Мат ферзем (первый способ) |
| | | 1 | Мат ферзем (первый способ) |
| | 20 | 1 | Мат ферзем (второй способ) |
| | | 1 | Мат ферзем (второй способ) |
| Март | 21 | 1 | Мат ладьей (первый способ) |
| | | 1 | Мат ладьей (первый способ) |
| | 22 | 1 | Мат ладьей (второй способ) |
| | | 1 | Мат ладьей (второй способ) |
| | 23 | 1 | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. |
| | | 1 | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. |
| 24 | 1 | Основные правила дебюта. Применение в игре. | |
| | 1 | Основные правила дебюта. Применение в игре. | |
| Апрель | 25 | 1 | Основные правила миттельшпиля. Применение в игре. |
| | | 1 | Основные правила миттельшпиля. Применение в игре. |
| | 26 | 1 | Основные правила эндшпиля. Применение в игре. |
| | | 1 | Основные правила эндшпиля. Применение в игре. |
| | 27 | 1 | Знакомство с тактическим приемом двойной удар. |
| | | 1 | Знакомство с тактическим приемом двойной удар. |
| | 28 | 1 | Связка. Какие фигуры могут поставить связку? Связка в игре. |
| 1 | | Связка. Какие фигуры могут поставить связку? Связка в игре. | |
| Май | 29 | 1 | Отвлечение и завлечение. Различия. Решение задач. |
| | | 1 | Отвлечение и завлечение. Различия. Решение задач. |
| | 30 | 1 | Ничейные комбинации. |
| | | 1 | Ничейные комбинации. |
| | 31 | 1 | Шахматная нотация. |
| | | 1 | Шахматная нотация. |
| | 32 | 1 | Шахматная партия. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |
| | | 1 | Шахматная партия. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |

Показатели результативности реализации программы «Королевство шахмат»

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки. Низкий уровень -

выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5- 6, 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Литература:

1. А.С. Трофимов. Детский шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

7. Вл.Зак., Я. Длуголенский . Шахматы для детей. М. АСТ 2018 г.